

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Оредежская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
заседанием  
педагогического  
совета  
протокол №14 от 30  
августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей МОУ  
«Оредежская средняя  
общеобразовательная  
школа» протокол №1 от  
30 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
директора №28  
от 30 августа  
2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации основной образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**воспитателей общеразвивающей группы для детей младшего возраста 3-4 лет**  
**на 2021-2022 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.5. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.7. Система оценки результатов освоения Программы.....	12
1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	14
Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Цветные ладошки».....	14
1.9. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО 14	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Общие подходы к формированию содержания Программы.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.2.2. Познавательное развитие.....	21
2.2.3. Речевое развитие.....	38
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	41
2.2.5. Физическое развитие.....	50
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	55
2.4. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми.....	73
2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.....	75
2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.....	76
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	79
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	84
2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	86
2.9.1. Цель и задачи взаимодействия дошкольного отделения с семьями ..	86
2.9.2. Принципы сотрудничества дошкольного отделения с родителями ...	87

2.9.3. Формы взаимодействия дошкольного отделения с семьями.....	90
2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	93
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>96</b>
3.1. Условия реализации Программы .....	96
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	97
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	98
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	101
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы .....	103
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	109
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	109
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	120
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	122
Приложение 1 к Рабочей программе. Лексические темы .....	124
Приложение 2 к Рабочей программе. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности .....	129
Приложение 3 к Рабочей программе. Система оценки результатов освоения Программы.....	134
Приложение 4. к Рабочей программе. Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ОВЗ .....	144
Приложение 5 к Рабочей программе. Документация воспитателя .....	146

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеразвивающей группы для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет (далее - Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Оредежская средняя общеобразовательная школа» Лужского района Ленинградской области (далее - Учреждения) - нормативный документ Учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования Учреждения обучающимися в возрасте от 2-х до 7(8) лет. Программа определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации рабочей программы один учебный год.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Оредежская средняя общеобразовательная школа» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Законом Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз "Об образовании в Ленинградской области".
6. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
7. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
9. Письмом Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 года «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
10. Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08. 2020 №Р-75.
11. Уставом МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа».

### **Обязательная часть Программы**

Реализуется с использованием учебно-методического комплекта к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Цветные ладошки» разработана и утверждена МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение), реализуется с использованием учебно - методического пособия: «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)/ Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16 издание, перераб. и доп.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Целью Программы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через *решение следующих задач:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения и детей);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество дошкольного отделения с семьей;
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности;

- Возрастная адекватность образования;
- Развивающее вариативное образование;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Дошкольное отделение муниципального образовательного учреждения «Оредежская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение) функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7.00-19.00 при пятидневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении.

Характеристика группы на 2021-2022 учебный год:

Общее количество детей в группе 6 чел.

	Чел.	Процентное соотношение
Девочек в группе	1	16 %
Мальчиков в группе	5	84 %
<b>Распределение детей по группам здоровья</b>		
Группа здоровья	Количество детей	Процентное соотношение
I	4	67 %
II	2	33 %
III	-	-

#### **1.5. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры непродолжительная. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

ребенок может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;

- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя;

- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую

работу до определённого результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей. Различать весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение, сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрёл первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке; значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расчёской); проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задаёт вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;

- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

- знает своё имя, фамилию, пол, возраст.

- Осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застёгивать куртку» и т. п.).

- Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (“можно”, “нужно”, “нельзя”), может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Ребёнок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следует вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

## **1.7. Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку динамики индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Структура проведения мониторинга:

- Заполнение индивидуальных диагностических карт.
- Составление сводной таблицы по группе.
- Составление аналитической справки с выводами о предстоящей (проведённой) воспитательно-образовательной работе.
- Оформление общей диаграммы (в конце года).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- планирование учебно-воспитательной работы с детьми;
- отбор программных и образовательных задач;
- использование современных методик и технологий развивающего обучения;
- создание предметно-развивающей среды;
- организация фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

## **1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Цветные ладошки»**

*В возрасте 3-4 года:*

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Различает и называет нетрадиционные способы рисования.
- Учится приемам работы нетрадиционным материалом (мятая бумага, пробка, тычок, трубочка для коктейля, ластик, нитки).
- Развивается мелкая моторика рук, сформируются навыки самостоятельности.
- Узнает содержание произведений русского народного творчества по иллюстрациям и знакомым текстам.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе произведений русского народного творчества (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях).

## **1.9. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО**

Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Основной формой организации воспитательно-образовательного процесса в очной форме обучения является занятие - непрерывная

образовательная деятельность (НОД) - как целенаправленная образовательная деятельность, позволяющая реализовать системный подход.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками учебных занятий по образовательным областям, организуемым в дошкольном отделении, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

При получении дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) предоставляется проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному на основании индивидуальной программы развития и заключения ТПМПК.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, реализуется в интеграции пяти образовательных областей развития ребенка, при проведении НОД, в специально организованной совместной деятельности педагога и детей, во временном образовательном пространстве режима дня, может интегрироваться в некоторые виды детской деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие подходы к формированию содержания Программы**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных

моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности;
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; Ребёнок в семье и обществе.
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности;

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

### ***Формирование основ безопасности;***

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
  - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
  - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
  - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе:***

***Образ Я.*** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

***Семья.*** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

***Детский сад.*** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

***Культурно - гигиенические навыки.*** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности:**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

### **Обязательная часть**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с.

для детей от 2 лет до школы по следующим направлениям:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений, навыков.

### **Методическое сопровождение:**

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС – Детство-Пресс, 2021. -144 с.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду.

Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

### **2.2.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (Форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Основные цели и задачи:***

***Формирование элементарных математических представлений.***

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

#### ***Ознакомление с предметным окружением.***

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортно;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;

#### ***Ознакомление с социальным миром;***

- ознакомление с окружающим социальным миром;
- расширение кругозора детей;

#### ***формирование целостной картины мира;***

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;

#### ***Ознакомление с миром природы.***

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;

- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Формирование элементарных математических представлений:***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

***Развитие познавательно - исследовательской деятельности:***

**Познавательно - исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной; осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ***Ознакомление с предметным окружением:***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### ***Ознакомление с социальным миром:***

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Ознакомление с миром природы:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды: (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка: (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе** (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы

улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Обязательная часть**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с.

### **Методическое сопровождение:**

Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Горошилова Е.П., Шлык Е.В., Опыттно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. – СПб.: «Детство-Пресс», - 2019..

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2002 г.

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Простые опыты и эксперименты / Роб Битти, Сэм Пит. – М.: РОСМЭН, 2020.

Мои первые эксперименты / Л.Ачети, Дж. Бергамино. – М.: РОСМЭН, 2020.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Содержание вариативной части Программы в области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с дополнительной программой по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» разработанной и утвержденной МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа (Приложение ). Образовательная деятельность по программе осуществляется с 3-х до до школы.

Для занятий по изобразительности подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На занятиях дети узнают о различных явлениях природы , о жизни людей, о жизни животных. Также занятия по изобразительности способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

## Содержание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 года

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 3 - 4 года	Образовательные ситуации
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Развитие представлений о мире и о себе. «Наш детский сад» Познакомить детей с работниками детского сада. Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада (повар, няня, прачка)». Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.	Экскурсия по дошкольному отделению. Аппликация «Развесим белье» (наклеивание готовых деталей (одежда) на горизонтальную линию (веревка))
	«Наша группа»	Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа» Познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций. Знакомить с правилами безопасного обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать умения играть, использовать игрушки по прямому назначению.	Игра-беседа «Каждой вещи – свое место» Аппликация «Разложи по полочкам» Аппликация «Накроем стол» (сервировка стола). Оформление альбома «Мои друзья» Коллективная работа «Дерево ладошек, дерево дружбы» Дидактическая игра «Не поделили игрушку»
Октябрь	«Дорога в детский сад»	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном	Беседа «Правила дорожного движения» Рассматривание альбома Д/и «Воробышки и автомобиль», «Светофор», «Четвертый лишний», «Наша улица», «Красный, желтый,

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 3 - 4 года	Образовательные ситуации
		поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	зеленый»
	«Мой край родной»	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине. Формировать понятие «поселок», «высокий – низкий дом, улица. Воспитывать любовь к поселку.	Игра-беседа «Моя малая родина» Д/и «Кто где живет» Аппликация «Дома» Досуг «Путешествие на поезде» Разучивание песни «Самолет»
	«Природа родного края»	Воспитывать бережное отношение к природе. Собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.	Экскурсия выходного дня в лес, акция совместно с родителями «Сделаем кормушку - поможем птицам»; покормим уток.
	Наши воспитатели	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	Беседа «Мой воспитатель» Беседа о труде взрослых Д/и дорисуй картинку «Мой любимый воспитатель» Аппликация «Подарок воспитателю»
Ноябрь	Полезные овощи	Расширять представления детей об осени как времени сбора урожая. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи и фрукты. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа «Овощи с огорода» Д/и «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Что сажают в огороде» Подвижная игра: «Огород» Театрализация: сказка «Репка»
	Животный мир России	Познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе средней полосы России; о природе Сибири, о тайге; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к	Беседа «Как животные родного края к зиме готовятся» Рассматривание иллюстраций, слайдов Д/и «Лисичка и зайчики»

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 3 - 4 года	Образовательные ситуации
		природе родной страны, желание больше узнать о ней.	«У медведя во бору»
	Домашние животные	Знакомить детей с русским фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.	Игра-развлечение «Кот Васька» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи «Почему плакал котенок» Музыкальное развитие, театрализация «На бабушкином дворе»
	«Я и моя семья»	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	Игра-беседа «Я люблю маму и папу» Чтение сказок Л. Толстого «Три медведя, «Волк и семеро козлят» Рисование «Моя семья». Аппликация «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями).
	Мама - солнышко	Формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Народные подвижные игры.	Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» Чтение сказок «Три медведя, «Волк и семеро козлят», «Репка» Рисование «Мама, папа, я – наша дружная семья» Художественное конструирование «Мой брат (сестра)» Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки-Загадушки» Совместно с родителями изготовление альбомов «Моя семья»
Декабрь	«Природа Севера России»	Развитие представлений о мире и о себе. Формировать элементарные представления о животных севера (белый	Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на Севере».

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 3 - 4 года	Образовательные ситуации
		медведь, пингвин). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Аппликация «Украсим платье девочки»
	«Русская зима»	Познакомить детей с природой родного края, Ленинградской области, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу» Чтение стихотворения «Ёлочка» Рисование «Ель» Аппликация «Шишки на ели» «Лепка «Ёлочка». Художественное конструирование «Посадим ели в нашем лесу», «Поздняя осень»
	«Почта России»	Формировать представления детей о почтовой службе. Расширить представления о письме, открытке, почтовом ящике. Познакомить с понятиями «адрес», «конверт», «марка», «посылка», профессией почтальон.	Виртуальная экскурсия по почтовому отделению. Экскурсия выходного дня «Почта России» Рисование «Открытка Деду Морозу» Лепка «Новогодние игрушки» Аппликация «Новогодняя елка»
Январь	«Традиции в доме»	Знакомство с семейными традициями и праздниками. Чтение поговорок и пословиц о семье и о родном доме. Знакомство детей с предметами старинного русского быта – печью, прялкой, веретеном, рассматривание элементов росписи, используемой в украшении прялки, кувшинов.	Игровые действия в мини-музее. Музыкальное развитие, театрализация потешек, народные игры и забавы Досуг «Рождественские посиделки»
	«Народные игрушки»	Формировать знания о культуре русского народа (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Сформировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к	Игра-развлечение «Вот так конь!» Музыкальное развитие «Игрушки» Лепка народных игрушек (по усмотрению воспитателя). Творческая мастерская – изготовление куклы «пеленашки»

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 3 - 4 года	Образовательные ситуации
		народным мастерам.	
	«Наша группа»	Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа» Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто.	Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» Музыкальное развитие «Какая игрушка тебе нравится?» Чтение «Непослушные вещи» (по югославской народной шутке) Мытье игрушек и стирка кукольного белья.
Февраль	«Русский фольклор»	Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа» Продолжать знакомить детей с русским фольклором, развивать речь, артистичность. Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки-Загадушки» Лепка «Орешки для белочки», «Калачи». Аппликация «Сапожки» (украшение)
	«Наша армия»	Формировать патриотические чувства, обогащать знания детей. Дать понятие о празднике — День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов — летчиков.	Беседа «Летят самолеты» Художественное конструирование. Воздушный транспорт «Самолет», «Вертолет». Чтение стихотворений А. Барто «Самолет», С. Михалкова «А что у вас?» Музыкальное развитие разучивание песни «Я хочу на самолете полететь» Изготовление самолетов (оригами)
	Сильные и ловкие	Развитие представлений о мире и о себе «Мальчики и девочки» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Формировать патриотические чувства, обогащать знания детей. Способствовать формированию	Чтение стихотворений А. Барто Беседа «Маленький капитан» Игра-соревнование «Сильные и ловкие» Аппликация

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 3 - 4 года	Образовательные ситуации
		мужских качеств: сила, ловкость, быстрота.	«Самолет», «Танк» Совместное конструирование «Корабль».
Март	«Мой край родной»	Знакомство детей с играми, занятиями, игрушками на Руси. Беседа о мамах - воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщине-матери, стремление помогать ей. Образовательные ситуации и события: дидактические игры. «Что в лесу нашли», «Кто, где живет», «Кто лишний»; изготовление альбома с иллюстрациями и картинками «Растения, животные родного края»; народные игротеки.	Беседа о флоре и фауне Ленинградской области - дать представление о растительном и животном мире. Рассматривание фотографий с растениями и животными. Экскурсия «Деревья городского парка» Выставка рисунков «Портрет мамы». Концерт для мам, бабушек и сестричек. Изготовление подарков для мам, бабушек.
	«Праздник бабушек и мам»	Развитие представлений о мире и о себе «Знакомство с эмоциями» и «Мои друзья» Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.	Этюд «Утреннее фото» Музыкальное воспитание, театрализация «В гости к солнышку» Аппликация «Подарок для мамы и бабушки»
	«У каждого своя семья»	Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.	Игра-драматизация «Петушок в его семья» Конструирование по схеме «Построим домики для цыплят». Лепка «Зернышки для Петушка и его семьи»
	«В гости к Солнышку»	Знакомство детей с народными календарно-обрядовыми праздниками; народными играми, забавами, традициями, народной куклой Масленицей, народным фольклором.	Образовательные ситуации и события: праздник «Масленица»; народные игротеки; творческая мастерская по изготовлению народных кукол, украшению блинов; чаепитие «Народные посиделки».
	«Наши дела»	Развитие представлений о мире и	Игра «Мы едим»

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 3 - 4 года	Образовательные ситуации
	и «Наш день»	о себе «Наши дела» и «Наш день» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам.	Конструирование «Стол и стул». Лепка «Чашка, ложка и тарелка»
Апрель	«Санкт-Петербург в летописи русского государства»	Формировать интерес детей к знаниям о Родине.  Вызвать интерес к истории возникновения России, дать конкретные знания о зарождении Русского государства, воспитывать желание знать, как можно больше о своей Родине.	Создание альбома «Растения родного края», педагоги совместно с родителями: выпуск «Красная книга растений Ленинградской области» (видео вариант). Д/и «Я скажу, а ты дополни» (на формирование уважительного отношения к флоре и фауне родного края). Д/и «Запрещающие знаки».
Май	«Защитники земли русской»	Встреча с ветеранами ВОВ на празднике, посвященном Дню Победы, слушание рассказов о войне, вручение «фронтовых» писем в треугольниках. Образовательные ситуации и события: совместное с родителями шествие к памятнику погибших в ВОВ, в музей; создание временной экспозиции и презентация творческих работ детей и родителей «Никто не забыт и ничто не забыто»;	Экскурсия в краеведческий музей в зал боевой Славы – расширение знаний о подвигах в годы войны. совместно с родителями сбор материала о героях своей семьи (ветеранов войны, участников трудового фронта); изготовление альбома «По страницам памяти» о ветеранах родного края.

## Методическое обеспечение дополнительной программы

### «Цветные ладошки»

1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: Мозаика- Синтез, 2006 г.
2. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».-М.: Мозаика- Синтез, 2008г.
3. Р.Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
4. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
5. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.
6. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ. Средняя группа».- М.: изд. Центр Владос, 2008г.
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ср. гр.» - М.: «Карпуз», 2009.
8. К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет».- М.: «Издательство Гном и Д», 2007.
9. DVD диски. Авторская программа Татьяны Васильковой «Шедевры крошек или крошечные шедевры. Рисование пальчиками. Пальчиковая гимнастика. Часть 1: от 1-2 лет, часть 2: от 2-3».
10. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской.-М.: ТЦ Сфера, 2009
11. О.Л. Иванова, И.И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
12. Цквитария Т.А. нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2011.

### 2.2.3. Речевое развитие

*Задачи:*

- Развивать речь как средство общения;
- Обогащать активный словарь
- Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Фонематический слух
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Развивать звуковую и аналитико – синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

#### **Направления воспитательной работы в речевом развитии детей**

- Развивать звуковую и интонационную культуру речи
- Воспитывать интерес к художественному слову
- Воспитывать культуру общения, формировать представления о речевом этикете в различных ситуациях общения

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Развитие речи.***

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению; Развитие литературной речи.

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## ***Содержание психолого-педагогической работы***

### ***Развитие речи***

***Развивающая речевая среда.*** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу: «Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?"».

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом: «Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: "Стыдно драться! Ты уже большой"».

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

***Формирование словаря.*** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества: (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы: тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка.

Учить понимать обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.; называть части суток: утро, день, вечер, ночь; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### ***Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.***

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### ***Приобщение к художественной литературе:***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### ***Обязательная часть***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. для детей от 2 лет до школы.

Методическое сопровождение:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

*Задачи:*

- Формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Эстетическое воспитание**

Цель – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Основные направления воспитательной работы:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного отделения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Основные цели и задачи:***

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении;

***Приобщение к искусству.***

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность:***

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность.***

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкальная деятельность.***

- приобщение к музыкальному искусству;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры;
- ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, - чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Приобщение к искусству:***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народного промыслов, предметы быта, одежды).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

#### ***Изобразительная деятельность:***

***Рисование.*** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь)

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону

наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### ***Музыкальная деятельность:***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально - ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

### ***Развитие танцевально - игрового творчества***

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **Содержание образовательной деятельности**

### ***В лепке***

- педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, объем), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки), в образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети:

- осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;
- узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу - преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики, баранки);
- создают оригинальные образы из двух-трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке);
- уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков - отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

### ***В рисовании***

- педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:
  - рисуют карандашами, фломастерами, мелками - проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);
  - осваивают навыки рисования кистью - аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);
  - отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами; движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
  - в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию. В

аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «попослушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети: создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;

- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

### ***Восприятие искусства (примерный перечень произведений).***

#### *Народное и декоративно-прикладное искусство.*

- Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полховмайданская, Кировская), свистульки, текстильные мячи и кубики; лоскутное одеяло, тканый и плетеный коврик, крупные бусы из разных экологически безопасных материалов (дерево, текстиль, крупные пуговицы) и др.

- *Книжная графика (иллюстрации).* Васнецов Ю., Сборники рус. нар. потешек «Радугадуга» и «Ладушки», «Три медведя (Л. Толстого); Дубинчик Т., «Колобок» (рус. нар. сказка); Елисеев А., «Лисичка с скалочкой» (рус. нар. сказка); Лебедев В., «Разноцветная книга», «Усатый-полосатый» (С. Маршака); Маврина Т., «Как у бабушки козел»; Рачев Е., «Волк и козлята» (рус. нар. сказка); Репкин П., «Краденое солнце» (К. Чуковского), «Сорокабелобочка» (Е. Благиной); Сутеев В., «Кто сказал «мяу»?»

#### ***Обязательная часть***

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. для детей от 2 лет до школы.

#### ***Методическое сопровождение:***

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 144 с.

Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: ИД «Цветной мир» 2019.

Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир» 2019.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Каплунова И. М., Новосельцева И.А., Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. – СПб: «Композитор»

Мерзлякова С.И. Учим петь детей.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры (2-7 лет).

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 136 с. 16-е издание, перераб. и дополненное.

### **2.2.5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи:**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

### ***Физическая культура.***

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития; совершенствование умений и навыков в основных видах движений; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### ***Физическая культура:***

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать

совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. - Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. -

- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

*Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений*

#### *Основные движения*

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба

по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### ***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук,** развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях). Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины** и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса** и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

### **Подвижные игры**

*С бегом.* «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

*С прыжками.* «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

*С ползанием илазанием.* «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

*С бросанием и ловлей.* «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

*На ориентировку в пространстве, на внимание.* «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

*Народные игры.* «У медведя во бору» и др. См. картотеку подвижных игр в группе.

### **Обязательная часть**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. для детей от 2 лет до школы.

Методическое сопровождение:

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей

Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Методическое пособие

Кириллова Ю.А. комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР). Методическое пособие.

Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»

Узорова О.В., Нефедова Е.А., «Физкультминутки»

Морыгина Т.А. «Беседы о здоровье»

Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке (3-7 лет)

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

### **2.3.1. Формы реализации программы**

Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип реализации образовательной деятельности с ведущей игровой и развивающей деятельностью, а решение программных задач осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в целевом разделе, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и индивидуальные особенности развития детей.

Воспитательно-образовательная работа по Программе реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Воспитание и обучение в режимных моментах**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

### **Утренний прием детей**

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; поговорить с ребенком, расспросить

его (что делал дома, где гулял и т. д.). Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

**Задачи педагога:**

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

### **Утренняя гимнастика**

Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

**Задачи педагога:**

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

### **Дежурство**

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

**Задачи педагога:**

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

### **Подготовка к приему пищи**

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

#### **Задачи педагога:**

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

## Во время приема пищи

### Задачи педагога:

- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

### Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

## Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

### Задачи педагога:

**Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

**Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами

**Программы** (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

**Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

**Ожидаемый образовательный результат:**

**Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

**Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

## **Подготовка к прогулке /возвращение с прогулки**

**Задачи педагога:**

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

### **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

#### ***Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:***

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

#### ***Задачи педагога:***

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

#### **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

#### **Задачи педагога:**

**Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

**Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Ожидаемый образовательный результат:**

**Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

**Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

### **Развивающие занятия (взрослый организует)**

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития - периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Л.С. Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

**Правильно организованные занятия** — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие *должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития)*, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

- **Соответствовать деятельностному подходу**, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен **соблюдаться принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- **Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо **придерживаться принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

#### **Задачи педагога:**

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

#### **Ожидаемый образовательный результат**

- Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

**Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования**

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. **В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.** В младшей и средней

группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной -исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049 -13.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно -игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно -гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

***Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,*** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

***Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:***

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Вариации форм непосредственно образовательной деятельности (НОД) зависят от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).
- Фундаментом занятий с ребенком-дошкольником являются игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, а также иные формы творческой активности ребенка-дошкольника

### **Варианты проведения занятий**

#### 1. Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация:

- основу составляет заранее запланированная тематика;
- обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников.

#### 2. Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная):

- основу составляет наглядно-познавательный компонент,
- способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта;
- помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью.

#### 3. Игровая экспедиция, занятие-детектив:

- Ярко выраженная приключенческая острсюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей;
- требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде.

#### 4. Тематический досуг:

Основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы.

#### 5. Праздник:

Основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются сценарий и подготовка подготовка).

#### 6. Театрализованное представление, спектакль:

Основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности.

## Вариативные формы образовательной деятельности в режимных моментах

Формы	Содержание
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности.
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения.

Методы передачи информации, сведений и знаний	
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание,	<b>Основным средством</b> выступает устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения

<p>работа с книгой.</p>	<p>(стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрация</li> <li>- демонстрация</li> <li>- показ</li> </ul>	<p><b>Основные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.;</li> <li>- связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;</li> <li>- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</li> </ul>
<p><b>Методы практического обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);</li> <li>- Приучение;</li> <li>- Технические и творческие действия.</li> </ul>	<p><b>Основные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скороговорки, стихотворения;</li> <li>- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;</li> <li>- дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;</li> <li>- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Методы эстетического восприятия</b></p>	
<p><b>Методы эстетического восприятия:</b></p> <p>- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению,</p>	<p><b>Средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> <li>- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</li> <li>- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота,</li> </ul>

музицированию и др.) - побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация.	правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<b>Методы проблемного обучения</b>	
<b>Методы проблемного обучения:</b> - Проблемная ситуация (возникает тогда, когда личный опыт ребёнка идет вразрез с действительностью). - Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения). - Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы). - Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы). - Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема	<b>Средства проблемного обучения:</b> - рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

<p>ставится или до, или после эксперимента).</p> <p>-Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)</p> <p>-Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).</p>	
<b>Методы поддержки эмоциональной активности</b>	
<p><b>Методы поддержки эмоциональной активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые и воображаемые ситуации</li> <li>- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)</li> <li>- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы</li> <li>- Элементы творчества и новизны</li> <li>- Юмор и шутка.</li> </ul>	<p><b>Средства поддержки эмоциональной активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</li> <li>- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</li> <li>- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</li> <li>- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</li> <li>- юморески, комиксы и др.</li> </ul>
<b>Коммуникативные методы</b>	
<p><b>Коммуникативные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имитационный метод (метод подражания)</li> <li>-Беседа</li> <li>-Совместные или коллективные поручения</li> <li>-Метод коллективного творчества</li> </ul>	
<b>Методы психосенсорного развития</b>	

<p><b>Методы психосенсорного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы развития психических процессов (память, мышление, речь);</li> <li>- Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.</li> </ul>	<p><b>Средства психосенсорного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</li> <li>- оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);</li> <li>- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях);</li> <li>- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); □ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);</li> <li>- спортивное оборудование.</li> </ul>
---	---

## 2.4. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция

Взрослый, является коммуникатором в развитии ребенка с другими детьми, способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей.

## Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение
3-4	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»

### 2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей: у них формируются обобщенные эмоциональные

представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

2-4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах,

упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

### ***Культурные практики:***

- это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и деятельности в различных ситуациях, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками;
- это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста.

**Что такое культура?** Культура - исторически определенный уровень развития общества, выраженный в формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях «Культура непосредственно не транслируется, не передается от учителя к ученику как некая установка. Культура вызревает как собственный уникальный образ мыслей, поступков и действий взрослого и ребенка, как особенность их внутренней и внешней жизни» (Н Б Крылова).

**Что такое «практика»?** Практика понимается как систематическая, многократно повторяющаяся деятельность, как соединение такого рода деятельности многих индивидов.

**Что такое «культурная практика»?** Культурная практика это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

**Как ребенок овладевает «культурными практиками?»**

- в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.);
- в процессе взаимодействия со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде;
- в процессе взаимодействия со сверстниками в различных видах деятельности, особенно в играх.

**Как связаны культурные практики и детские виды деятельности?**

- Культурные практики организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных во ФГОС ДО (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность).
- Решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей).
- Ориентированы на детские интересы (настоящие и лежащие в зоне ближайшего развития); именно они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых).
- Ориентированы на создание творческого продукта деятельности, материального или духовного (сказка, игровой сюжет).

- Предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении.
- Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка.

***Как интеграция культурных практик помогает достичь целевых ориентиров ФГОС ДО?***

- В образовательном процессе культурные практики носят комплексный интегративный характер.
- Интеграция различных видов практик расширяет возможности ребенка в различных образовательных областях и выступает содержанием и условиями формирования личностных качеств дошкольника.

***Как интеграция культурных практик помогает достичь целевых ориентиров ФГОС ДО***

- ***Свободные практики*** (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.)
- ***Практики культурной идентификации*** и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.)
- ***Практики игрового взаимодействия*** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.)
- ***Коммуникативные практики*** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.)
- ***Культурные практики здорового образа жизни*** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, безопасное поведение)
- ***Культурные практики формирования поведения и отношения*** (сюжетно ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание)
- ***Культурные практики познания мира и самопознания*** (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание)

**Организация и методика проектирования культурных практик**

***Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:***

1. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.
2. Культурные практики на основе инициативы самих детей.

Культурные практики по инициативе взрослых	Культурные практики на основе инициативы детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• направляются на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников</li> <li>• основываются на поддержке детских инициатив и интересов</li> <li>• проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками</li> <li>• самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы</li> <li>• воспроизведение способов действий и апробация культурных образцов (культурные пробы)</li> <li>• творческая реализация замыслов</li> </ul>

### **Игровая деятельность**

#### **Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)**

В Программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов развивающей предметно-пространственной среды (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

#### **Задачи педагога:**

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

### **Свободная игра (взрослый не вмешивается)**

*Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.* Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно, воспитатель должен развивать детскую игру, так как у современных детей плохо развиты навыки игровых действий. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

#### **Задачи педагога:**

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)**

*Образовательное событие* — это современный формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно незаметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем, взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### **Задачи педагога:**

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

***Ожидаемый образовательный результат:***

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы взрослые должны поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов и возраста.

***Направления поддержки детской инициативы:***

позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми

отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

#### ***Способы поддержки детской инициативы:***

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

***В 3-4 года*** приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

-В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

-Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от их достижений, достоинств и недостатков.

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

## **2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **2.9.1. Цель и задачи взаимодействия дошкольного отделения с семьями**

**Основная цель** взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

#### **Задачи:**

1. Сделать дошкольное отделение и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
2. Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие дошкольного отделения и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
3. Разработать и внедрить в практику дошкольного отделения разнообразные формы и методы взаимодействия дошкольного отделения и семьи;
4. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу дошкольного отделения, объединить усилия;
5. Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
6. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
7. Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

8. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
9. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
10. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

## **2.9.2. Принципы сотрудничества дошкольного отделения с родителями**

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка в дошкольном отделении строится на следующих принципах взаимодействия дошкольного отделения с родителями:

- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

- *Преемственность и согласованность действий*

Взаимопонимание семьи и педагогов дошкольного отделения состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

- *Индивидуальный подход к каждой семье*

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

- *Сотрудничество, а не наставничество*

Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива дошкольного отделения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- *Тщательная подготовка к каждому мероприятию*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- *Динамичность, развитие*

Дошкольное отделение находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого и меняются формы и направления работы дошкольного отделения с семьей.

## Система взаимодействия дошкольного отделения с семьями воспитанников



### 2.9.3. Формы взаимодействия дошкольного отделения с семьями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<p><b>Изучение семьи</b> (в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей). Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>	<p>Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг Анкетирования</p>
<p><b>Информирование родителей</b></p>	<p>Личные беседы Телефон доверия Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки</p>
<p><b>Информационно-коммуникативные формы взаимодействия</b></p>	<p>общение в интернет-мессенджерах WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ВКонтакте, Zoom Rooms, электронная почта</p>
<p><b>Совместная деятельность дошкольного отделения и семьи</b> Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>Совместные детско-родительские проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей</p>
<p><b>Консультирование родителей</b> педагогами и специалистами дошкольного отделения</p>	<p>Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное</p>
<p><b>Просвещение родителей</b> Повышение педагогической культуры родителей; пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.</p>	<p>По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт</p>
<p><b>Обучение родителей</b></p>	<p>Творческие мастерские Мастер-классы Тренинги Дни открытых дверей</p>

**План работы с родителями (законными представителями) воспитанников в общеразвивающей группе для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет**

Месяц	Форма	Тема	Подготовка информационного материала
Сентябрь	Родительское собрание	«Давайте познакомимся!»	Тезисы доклада
	Индивидуальная консультация	Педагогический всеобуч «Как поладить с детьми»	Информация
	Стендовая информация	Карта - схема «Правила поведения в группе»	Подбор и оформление материала
	Наглядная информация	«Как помочь ребенку безболезненно адаптироваться к условиям детского сада»	Подбор и оформление материала
	Индивидуальная консультация	Педагогический всеобуч «Ребенок 3-4лет»	Подбор и оформление материала
	Экспресс-опрос родителей на согласие размещения фотографий на сайте детского сада.		
Октябрь	Выставка совместных работ детей и родителей	Привлечение родителей к подготовке выставки «Осенний букет»	Оформление выставки
	Папка-передвижка	«В гости осень к нам пришла», «Красота осени»	Подбор и оформление материала
	Памятка	«Как надо вести себя родителям ребенка в период кризиса трех лет»	Подбор и оформление материала
	Наглядная информация	«Закаливание в осенний период», «Витамины детям», «Осень в радость»	Подбор и оформление материала
Ноябрь	Папка-раскладка	Малышам о Родине «Я и моя семья»	Подбор и оформление материала
	Стенгазета	«День матери»	Подбор детских пожеланий и рисунков
	Папка-раскладка	«Наши верные друзья - полезные привычки»	Подбор и оформление материала
Декабрь	Консультация	«Что подарить ребенку на новый год», «Как провести Новогодние каникулы»	Подбор и оформление выставки
	Выставка детских работ	Новогодняя игрушка	Оформление и выставка
	Новогодний утренник	«Новогодняя сказка»	Объявления, пригласительные билеты, составление графика праздника

Январь	Консультация для родителей	Педагогический всеобуч «Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков»	Подбор материала
	Папка-раскладка	«Как не надо кормить ребенка. Семь великих и обязательных НЕ» «Игры в зимнее время»	Подбор материала
	Индивидуальная консультация	«Приучение к режиму дня детей трехлетнего возраста»	Подбор материала
Февраль	Стеновая консультация	Педагогический всеобуч «Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребенка»	Анализ методической литературы, подбор материала
	Консультация	«Знакомим детей с профессиями»	Анализ методической литературы, подбор материала
	Стенгазета	«23 февраля»	Подбор материала
	Стеновая консультация	«Умственное развитие ребенка трех лет»	Анализ методической литературы, подбор материала
Март	Родительское собрание	«Развитие речи младших дошкольников»	Подбор и оформление материала
	Утренник	«8 марта»	Разработка сценария
	Стеновая консультация	«Что читать ребенку»	Подбор и оформление материала
	Стеновая консультация	«Игры народные забавы в широкую масленицу»	Подбор материала
Апрель	Стеновая консультация	Педагогический всеобуч «Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений»	Анализ методической литературы, подбор материала
	Стеновая консультация	«Детские страхи»	Анализ методической литературы, подбор материала
	Памятка для родителей	«Огонь-друг или враг?» «Как оказывать психологическую помощь детям, испытывающим страхи?»	Подбор материала
Май	Родительское собрание	«Дом, в котором мы живем»	Анализ методической литературы, подбор материала
	Папка-передвижка	День рождения родного города, Санкт-Петербурга	Подбор фото, иллюстраций
	Выставка детских рисунков	Победе посвящается!	Оформление и выставка

	Стендовая консультация	Игротека детей и родителей «Давайте поиграем»	Разработка сценария
	Стендовая консультация	«Формы и методы работы по формированию основ экологического самосознания младших дошкольников»	Анализ методической литературы, подбор материала
Июль	Памятка	«Окна и балкон нашего дома» «Родители, будьте бдительны! Кишечная инфекция»	Информационный материал
Август	Консультация	Традиционные методы закаливания в летний период	Информационный материал

## 2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми в процессе реализации дополнительной образовательной программы «Цветные ладошки» представлено в виде основных тематических блоков:

<b>«Родная семья»</b>
Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях.
<b>«Родной край»</b>
Дети получают краеведческие сведения о родном крае, поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
<b>«Родная природа»</b>
Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и наконец общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных трав, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
<b>«Родная культура»</b>
Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.
<b>«Родная страна»</b>
На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами поселка Торковичи, города Луги, города Санкт-Петербурга. Расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми горожанами, россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с

самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
--

Содержание блоков реализуется параллельно, с учетом календарных дат, сезонных изменений. Различия содержания в программе на каждом возрастном этапе связаны с расширением пространства района – от своего дома, микрорайона к пространству района и региона в целом как части большой страны. Представляет целостную картину района в аспекте существования в определенной природной среде (естественной и созданной людьми), особенностей архитектурного, транспортного, социального устройства района, характера занятий его жителей и культурных традиций, отражённых в праздниках, выставках, музейных собраниях и др. К содержанию блоков обращаются в каждой последующей возрастной группе дошкольного возраста, обеспечивая преемственность содержания.

Освоение содержания программы охватывает разные стороны деятельности ребенка, и отвечает идее интегративного подхода, реализуя художественно-эстетическое содержание, а аспекте пяти образовательных областей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интегративный подход к организации образовательного процесса диктует создание гибкого, разнообразного образовательного пространства, организованного на разных уровнях - «внутреннем», в условиях дошкольного отделения, и «внешнем», в пространстве различных природных объектов (парки, заказники, водоемы и пр.) социальные учреждения (магазин, почта), объектов культуры: библиотека, музеи и др.

Реализация данной программы предполагает интеграцию художественно-эстетического содержания с разными видами деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, двигательной, музыкальной, трудовой.

*Игровая деятельность* представлена в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия,

игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др.

*Коммуникативная:* накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, достопримечательностях города Санкт-Петербурга, накопление опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч, придумывание сказок и историй о родном крае, обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.

*Познавательная-исследовательская:* экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки к достопримечательностям города, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку, коллекционирование открыток, символов, значков.

*Изобразительная деятельность:* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни поселка, страны; народно-прикладным искусством, отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности, творческие мастерские и организация тематических выставок.

*Конструирование:* знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.

*Восприятие художественной литературы и фольклора:* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.

*Элементарный бытовой труд:* участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистый поселок», «Кормушки для пернатых» и др.

*Музыкальная деятельность:* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором, музыкальные праздники.

*Двигательная:* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по родному поселку, обеспечивающих двигательную активность, фольклорные подвижные игры.

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с

родителями воспитанников. Можно выделить следующие этапы взаимодействия педагогов и родителей:

1. **Информационно – просветительный этап.** Знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения). Просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов ДО.
2. **Интегративный этап.** Совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии. Совместная традиция «День веселого человека».
3. **Этап индивидуальных встреч.** Анкетирование родителей с целью выявления семейных традиций, индивидуальных особенностей семейного воспитания, интересов, способностей, увлечений. Организация индивидуальных семейных выставок на темы: «Семейные традиции», «История моей фамилии», «Профессии моих родителей» и др. Презентации творческих работ семьи, семейных традиций, проектов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

В группе созданы условия для реализации Программы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и развивающая предметно-пространственная среда. Перечисленные условия обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность педагогов группы направлена на создание развивающей образовательной среды:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей группы;
- 2) эмоциональное благополучие детей;
- 3) профессиональное саморазвитие;
- 4) развитие вариативного образования в группе;
- 5) открытость деятельности группы;

б) участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

### *Создание информационной среды:*

- 1) предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы в группе.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Деятельность педагогов группы направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускающим как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

В силу специфики дошкольного образования, качество психолого-педагогических условий напрямую зависит от профессиональной компетенции кадрового состава группы: чем выше уровень профессионализма педагогов группы, тем лучше психолого-педагогические условия для развития детей.

Квалификация педагогов группы соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации. Характеристика кадрового состава дошкольного отделения представлена на официальном сайте Учреждения.

**Педагогический работник** - «физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности».

**Компетентностный профиль** - совокупность компетенций, необходимых для решения всех функциональных задач соответствующей профессиональной деятельности.

Компетентностный профиль современного педагога в дошкольном образовании складывается из шести ключевых компетенций:

1. Компетенция в области личностных качеств
2. Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности
3. Компетенция в области мотивации детской деятельности
4. Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности
5. Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений
6. Компетенция в области организации детской деятельности.

#### ***Педагогические работники должны знать***

- Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

-Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

### ***Педагогические работники должны уметь***

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

У педагогов дошкольного отделения есть возможность участия в разработке ООП ДО, годового плана Учреждения, рабочих программ образовательных модулей, в работе творческих групп и методического объединения педагогов, в педагогических советах и рабочих совещаниях.

В Учреждении сложилась традиция коллективного празднования Дня учителя (Дня дошкольного работника), Нового года, Международного женского дня 8 марта, совместного посещения театров, концертных мероприятий, выездных экскурсий.

В Учреждении созданы *условия для постдипломного образования* руководящих, педагогических, административно-хозяйственных работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольного отделения. При сетевом взаимодействии с Лужским районным методическим центром, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» административный состав и педагоги дошкольного отделения имеют возможность обучаться по дополнительным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников с получением удостоверения государственного образца. Все педагоги дошкольного отделения проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года и имеют удостоверения установленного образца не менее 72 часов обучения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В дошкольном отделении созданы *условия для неформального образования (самообразования)* педагогических работников. Административный состав и педагоги дошкольного отделения участвуют в работе районных методических объединений, организованных Всеволожским РМЦ. В дошкольном отделении созданы методические объединения педагогов, работают временные творческие группы, разработана программа «Школа молодого (начинающего) педагога», «Программа преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках единого образовательного центра», подпрограмма «Профи-парк», которая является подразделом программы развития Учреждения «РОСТ», поддерживается наставничество, ведется методическое сопровождение педагогической деятельности и инклюзивного образования по годовому плану методической работы Учреждения, оформлен методический кабинет, создан библиотечный фонд учебно-методического сопровождения Программы. В дошкольном отделении работа с педагогами проводится по задачам годового плана Учреждения в форме педагогических советов, консультаций, постоянно действующего в течение учебного года образовательного семинара (теоретические и практические занятия), мастер-классов, деловых игр и тренингов, круглых столов, просмотра открытых занятий. Работа с педагогами проводится с использованием медиативных и интерактивных технологий, технологии «обратной связи», технологии «портфолио», исследовательских технологий. В дошкольном отделении созданы условия для просмотра on-line семинаров, вебинаров, конференций, дистанционного образования на

интернет-платформах YouTube channel, ВОО «Воспитатели России», "DIDACTICUM", «Детский сад 2100», правительственной интернет-платформе единыйурок.рф.

В дошкольном отделении созданы условия для успешного **прохождения аттестации** педагогических работников на соответствие занимаемой должности, на первую или высшую педагогическую категорию один раз в пять лет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В дошкольном отделении созданы условия для участия и победы педагогов и обучающихся дошкольного отделения в **конкурсном движении** институционального, муниципального, регионального и международного уровней.

Педагоги дошкольного отделения участвуют в **распространении передового педагогического опыта**, выступая на заседаниях педагогического совета, районных методических объединениях, печатают статьи в научных педагогических журналах и интерактивных СМИ.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации Программы в дошкольном отделении обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие педагогических работников в разработке основной образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся, эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного отделения, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

*Материально-технические условия в дошкольном отделении обеспечивают:*

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов

освоения Программы;

2) выполнения требований:

- санитарно-эпидемиологических:
  - к условиям размещения дошкольного отделения;
  - к оборудованию и содержанию территории;
  - к помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - к естественному и искусственному освещению помещений;
  - к отоплению и вентиляции;
  - к водоснабжению и канализации;
  - к организации питания;
  - к медицинскому обеспечению;
  - к приему детей в организацию;
  - к организации режима дня;
  - к организации физического воспитания;
  - к личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Учреждения;

Учреждения;

3) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива.

Оборудование всех помещений зданий дошкольного отделения, где находятся обучающиеся группы, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В дошкольном отделении также предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**В дошкольном отделении созданы условия для информатизации образовательного процесса.**

Для этого в групповых, музыкальном и физкультурном залах, кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Электронные средства обучения	Диагональ экрана дюйм /см
Монитор персонального компьютера	20"/50 см
Экран	79"/200 см
Ноутбук	16"/40 см

*Компьютерно-техническое оснащение дошкольного отделения используется для различных целей:*

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, для охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Двигательную активность детей.
- Возможность для уединения.
- Реализацию различных образовательных программ.
- В организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.

- Учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольного отделения:

- содержательно - насыщена (Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами и соответствует содержанию образовательной Программы, а также возрастным особенностям детей);
- трансформируема (предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования).
- полифункциональна (предметная развивающая среда дошкольного отделения открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле многофункциональна);
- вариативна (предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей);
- доступна (среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасна (среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности).

Оснащение уголков (центров, зон, площадок) дошкольного отделения меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования (для игр с водой и песком);
- уголок конструирования (с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; строительным материалом),
- уголок изобразительной деятельности,
- уголок уединения.

«Физкультурный уголок»	Кегли. Мячи: малый, массажный, резиновый. Шапочки-маски для подвижных игр; Флажки 4-х цветов; Скакалки; Кольцеброс, Дорожка здоровья
«Уголок природы»	Леечки, опрыскиватель, фартуки календарь природы картина с изображением времени года сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года
«Уголок развивающих игр»	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема, разной формы, формочки, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Математическое лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры магнитная доска комплект геометрических фигур, различные мелкие фигурки набор цветных палочек наборы объемных тел шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки чудесный мешочек. «Пазлы», разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)счетные палочки,
«Строительная мастерская»	Крупный строительный конструктор; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей строительные наборы с деталями разных форм и размеров; материалы для ручного труда бумага, текстильные материалы природные материалы; большие напольные пазлы
«Уголок сюжетной игры»	Утюг; грузовики, машины крупные и средние; комплект постельных принадлежностей для кукол; куклы средние; набор кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; атрибуты для ряженья; Зеркало; атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская».

Патриотический уголок	Художественная литература: стихи о родном городе, иллюстрации: «Наш город в разные времена года». Образцы декоративно-прикладного искусства.
«Книжный уголок»	Стеллаж для книг, стол, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» художественная литература «Лото» аудиоматериалы дидактические пособия иллюстрированные альбомы настольнопечатные игры сюжетные, предметные картинки
«Театрализованный уголок»	Деревянные фигурки; маски и шапочки персонажей и героев сказок, оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей, атрибуты для постановки сказок, элементы костюмов, украшений и т.п.
«Творческая мастерская»	Бумага различного цвета, размера, картон цветной, готовые формы для выкладывания и наклеивания гуашь Доски для лепки емкости для промывания кисти от краски, клеевой карандаш, клей ПВА, Кисти с разной толщиной ворса, Пластилин, подносы подставка для кистей розетки для клея салфетка из ткани салфетки для вытирания рук, щетинные кисти для клея, толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры трафареты магнитная доска, мольберт.
«Музыкальный уголок»	Погремушки, гитара, бубен, шумовые коробочки наборы театров (пальчиковых, плоскостных, кукольный настольный, теневой и др.); театр-драматизации, маски для разыгрывания сказок

*Особенности организации предметно-пространственной среды группы для развития самостоятельности.*

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*

Игровая среда группы стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.*

Среда группы насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*

Образовательная среда группы содержит наличие необходимых материалов, дающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*

Среда группы стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям воспитанников группы.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому в групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Имеется площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, чтобы стимулировать двигательную активность, несколько раз в день.

Вид помещения / Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: -Организация совместной деятельности в режимных моментах. -Организация непрерывной образовательной деятельности. -Организация самостоятельной	Детская мебель для практической деятельности. Спокойный сектор: «Книжный уголок», «Уголок природы», «Уголок уединения». Рабочий сектор: «Уголок познавательно-исследовательской

<p>деятельности воспитанников.</p>	<p>деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Уголок продуктивной и творческой деятельности», «Уголок правильной речи», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок социально-коммуникативного развития».</p> <p>Активный сектор: «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально - театрализованной деятельности», «Уголок игры», «Уголок конструирования», «Уголок дежурства».</p>
<p>Спальное помещение: -Дневной сон. -Организация совместной групповой и подгруппой деятельности. -Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Спальная мебель.</p> <p>«Уголок уединения».</p>
<p>Умывальная комната: -Воспитание культурно-гигиенических навыков. – Организация трудовой деятельности.</p>	<p>Сантехническое оборудование. -Шкафы – ячейки для полотенец. -Оборудование для трудовой деятельности.</p>
<p>Раздевальная комната: -Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Физкультурный зал. Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.</p>	<p>Гимнастические стенки. Скамейки гимнастические Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК)</p>
<p>Музыкальный зал. Занятия по музыкальному воспитанию. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники.</p>	<p>Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК)</p>

Участки для прогулок: -организация наблюдений; -организация подвижных игр; -организация сюжетно-ролевых игр; -организация трудовой деятельности; -организация индивидуальной работы; -самостоятельная деятельность детей;	Навесы Столы со скамейками Песочницы Игровое спортивное оборудование Качели Горки
---	---

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ «Оредежская общеобразовательная школа», реализующего ООП ДО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в дошкольном отделении, а также порядок ее оказания.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом перед педагогами группы стоит задача: решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе строится на комплексно-тематическом принципе, по лексическим темам. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы

дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с. развивающее занятие (НОД) является оптимальной формой для освоения предметного содержания. В дошкольном отделении воспитательно-образовательный процесс организуется с соблюдением действующих СанПиН и санитарно-гигиенических требований.

### **Требования к организации образовательного процесса с учетом СанПиН 1.2.3685-21 (таб. 6.6)**

Показатель	Организация	возраст	норматив
1	2		3
Начало занятий не ранее	Все возрастные группы		08:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации программ дошкольного образования		17:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, студий	до 7 лет	19:30
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее			20 мин
Продолжительность занятий для детей	от 1,5 до 3-х лет		10 мин
	от 3-х до 4-х лет		15 мин

Показатель	Организация	возраст	норматив
дошкольного возраста, не более	от 4-х до 5-ти лет		20 мин
	от 5-ти до 6-ти лет		25 мин
	от 6-ти до 7-ми лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3-х лет		20 мин
	от 3-х до 4-х лет		30 мин
	от 4-х до 5-ти лет		40 мин
	от 5-ти до 6-ти лет		50 мин или 75 мин/при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6-ти до 7-ми лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста		10 мин
Моторная плотность урока физической культуры, % не менее			70 %
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин

\*п. 183 Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года.

\*п. 185 При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7-ми лет сокращают.

#### **Показатели организации образовательного процесса с учетом СанПиН 1.2.3685-21 (таб. 6.7)**

Показатель	Организация, возраст	норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12,0 ч
	4-7 лет	11,0 ч
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7-ми лет	3,0 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка продолжительность, не менее	до 7-ми лет	10 мин

\*п. 186 Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на занятии рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

\*п. 189 Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

**Продолжительность использования ЭСО с учетом  
СанПиН 1.2.3685-21 (таб. 6.8)**

Электронные средства обучения	возраст	На занятии, мин, не более	Суммарно в день, мин, не более	Суммарно в день, дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
Планшет	6-7 лет	10	10	-

В соответствии с примерными режимами дня и сезоном года непрерывная образовательная деятельность (НОД) в группах проводится с 15 сентября по 31 мая по пятидневной рабочей неделе. Летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа календарного года. В инновационном издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

**Планирование видов и количества образовательной деятельности по областям**

Базовая часть программы	Периодичность / кол-во раз в неделю	
<b>Младший возраст</b>		
	<b>3-4 года</b>	
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	1	
Математическое развитие	1	
Речевое развитие		
Развитие речи	1	

Базовая часть программы	Периодичность / кол-во раз в неделю	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование	1	
Лепка	0,5	
Аппликация	0,5	
Музыкальная деятельность	2	
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в помещении	2	
Физкультура на прогулке	1	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Реализуются интегративно через все образовательные области при проведении непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.</p>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<p>Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей</p>		
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	3-4 года
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательная- исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2 недели
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение в режимных моментах	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
<b>Двигательная активность</b>	
Физкультура в помещении	2 раза /неделю 15 мин/2 раза нед
Физкультура на улице	1 раз /неделю 20 мин
Музыкально-ритмические и танцевальные движения, подвижные игры на музыкальных занятиях	2 раза /неделю 15 мин/2 раза нед
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин
Гигиенические процедуры	ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15 мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно на каждой прогулке
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий/ по 2 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей с использованием спортивно-игрового оборудования	ежедневно
Физкультурный досуг	2 раза в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год
Дни здоровья	2 раза в год
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

## Модель построения образовательного процесса в группе

О.О.	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения, дежурства; дежурства в столовой, в природном уголке; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры; непрерывно – образовательная деятельность	Воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда в природе; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в книжном уголке; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа; дидактические игры.
Речевое развитие	НОД по развитию речи; чтение художественной литературы; беседа	Театрализованные игры; развивающие игры; дидактические игры; словесные игры; восприятие художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному развитию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу; посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа; создание выставок.
Физическое развитие	Прием детей на прогулочной площадке в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); физкультминутки; занятия по физическому воспитанию, прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна; физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; ритмическая гимнастика; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

### Особенности организации режима пребывания воспитанников в группе

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим является неременным условием здоровую образа жизни и успешного развития детей.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДО используется гибкий режим дня. В него могут вноситься изменения

исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе:

- Примерного режима дня к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Режимы дня составляются с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДО.

## Примерный режим дня

### На тёплый период (июнь-август) года. Младший дошкольный возраст

На солнечную погоду	Время	На дождливую погоду
Утренний приём детей на прогулочной площадке, взаимодействие с родителями. Свободная игровая деятельность, приобщение к труду	07.00-08.10	Утренний приём детей в группе, взаимодействие с родителями. Свободная игровая деятельность, приобщение к труду
Утренняя гимнастика на воздухе	08.00-08.10	Утренняя гимнастика в группе
Возвращение в группу Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	08.10-08.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство
Утренний круг	08.30-08.50	Утренний круг
Свободная игровая деятельность	08.50-09.00	Свободная игровая деятельность
Совместно с воспитателем художественно-эстетическая / физкультурно-оздоровительная деятельность детей по расписанию (может проходить в группе или на открытом воздухе).	09.00-09.30	Совместно с воспитателем художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная деятельность детей по расписанию в группе В перерывах физкультурные паузы, свободная игра детей
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, наблюдения, экспериментирование, познавательная-исследовательская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	09.40-11.50	Самостоятельная детская деятельность. Совместно с воспитателем: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, конструирование, экспериментирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др., деятельность с детьми в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног). Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед, дежурство
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.30-15.45	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные процедуры
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	Подготовка к полднику, полдник
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая и совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение книг, беседы	16.05-17.05	Самостоятельная игровая и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.		чтение книг, беседы
Подготовка к ужину, ужин.	17.05-17.25	Подготовка к ужину, ужин.
Вечерний круг	17.25-17.35	Вечерний круг
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	17.35-19.00	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.

## **Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

### ***Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:***

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### ***Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:***

#### ***1. Создание условий***

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольном отделении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

#### ***2. Организационно-методическое и педагогическое направление***

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. *Физкультурно-оздоровительное направление*

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4. *Профилактическое направление*

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

#### **Щадящий режим для детей после болезни, ослабленных.**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить
Подготовка к завтраку,	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.

Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Задача педагогов дошкольного отделения - чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно планирование досуговой деятельности детей в дошкольном отделении учитывает общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, и праздники регионального и муниципального значения.

Любой праздник для человека - это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник - это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

При организации праздников, событий и мероприятий в дошкольном отделении особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Задача педагогов дошкольного отделения - чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно планирование досуговой деятельности детей в дошкольном отделении учитывает общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, и праздники регионального и муниципального значения.

Любой праздник для человека - это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник - это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

При организации праздников, событий и мероприятий в дошкольном отделении особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Младший возраст 3-4 года
Осенний праздник
Спортивный «Весёлые старты»
Новогодний праздник
«Проводы Ёлочки»
Весенний «Подарки для мам»
Фольклорный «В гостях у бабушки Федоры»
Детство, детство, ты цветущий луг» (1 июня) День защиты детей

При подготовке и проведении праздников соблюдается ряд условий.

*Первое условие* — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка и т.д.

*Второе условие* — участие родителей. Вторым обязательным элементом является участие родителей в подготовке и проведении праздника. Родители

участвуют в изготовлении костюмов, реквизита к празднику, непосредственно исполняют роли, участвуют в конкурсах, импровизациях и т.д.

*Третье условие* — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходима поддержка детской инициативы. Чтобы дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, создает возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

### **3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

С целью эффективной реализации дополнительной программы «Ознакомление с родным краем» в группе создается специальная развивающая предметно-пространственная среда – уголки краеведения.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, поселка в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

Уголок краеведения в группе:

- Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём.
- Карта, глобус, макеты.
- Энциклопедия детского фольклора.
- Тематическая художественная литература.
- Репродукции художников по тематике цикла.
- Предметы декоративно-прикладного искусства.
- Народные музыкальные инструменты.
- Музыкальный фольклор.
- Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», разрезные картинки «Русское полотенце», «Прялка», Собери герб», лото
- Тематические папки, альбомы: «Предметы старины - посуда»; «Предметы старины - одежда»; «Предметы старины - полотенце»; «Славянская семья»; «Русские богатыри»; «Национальные костюмы»; «Русские народные

музыкальные инструменты», «Достопримечательности города Санкт-Петербурга»; «Российская Армия», «Великая Отечественная Война» и др. При реализации программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в уголке Краеведения.

## Приложение 1 к Рабочей программе. Лексические темы

Тема	сроки
<p><b>Мы пришли в детский сад: «Здравствуй, детский сад!»</b>                      Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.                      Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с трудом няни, врача. Учить здороваться.</p>	1 неделя сентября
<p><b>Мы пришли в детский сад: «Осторожно дорога!»</b>                      Обучаются различать красный и зеленый цвета. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формирование пространственной ориентировки, ориентироваться в непривычной для них обстановке.</p>	2 неделя сентября
<p><b>Мы пришли в детский сад: «Игрушки. Народные промыслы»</b>                      Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»...) Дать первичные представления об играх с использованием различных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	3 неделя сентября
<p><b>Мы пришли в детский сад: «Человек, части тела»</b>                      Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.                      Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о культурно-гигиенических навыках.</p>	4 неделя сентября
<p><b>Осень: «Сезонные изменения в природе»</b>                      Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листочки, сравнивать их по форме, величине.</p>	1 неделя октября
<p><b>Осень: «Фрукты»</b>                      Формировать элементарные представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	2 неделя октября

<p><b>Осень: «Овощи»</b>  Формировать элементарные представления об овощах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец).</p>	3 неделя октября
<p><b>Осень: «Ягоды»</b>  Формировать элементарные представления о ягодах. Учить различать по внешнему виду ягоды (малина). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	4 неделя октября
<p><b>Осень: «Грибы»</b>  Дать представление детей о дарах осени в лесу. Формировать элементарные представления о грибах (белый гриб ...). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	5 неделя октября
<p><b>Природа вокруг нас: «Домашние животные и их детеныши»</b>  Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, лошадь) Познакомить с правилами поведения с животными.</p>	1 неделя ноября
<p><b>Природа вокруг нас: «Домашние птицы и их детеныши»</b>  Формировать элементарные представления о домашних птицах (курица)(названия взрослых особей и птенцов, внешний вид, питание, уход). Познакомить с правилами поведения с птицами.</p>	2 неделя ноября
<p><b>Природа вокруг нас: «Дикие животные и их детеныши»</b>  Формировать элементарные представления о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход). Познакомить с правилами поведения с животными. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца.) и называть их.</p>	3 неделя ноября
<p><b>Эх, зима: «Зимующие птицы»</b>  Формировать элементарные представления о зимующих птицах (названия, внешний вид, питание). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливать их зимой. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	4 неделя ноября
<p><b>Зима: «Зима. Человек и природа»</b>  Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>	1 неделя декабря
<p><b>Зима: «Одежда»</b> Формировать элементарные представления об одежде. Познакомить с элементами классификации одежды (детская, взрослая). Расширять представления детей о сезонной одежде.</p>	2 неделя декабря
<p><b>Зима: «Обувь, головные уборы»</b></p>	3 неделя

Формировать элементарные представления об обуви и головных уборах. Расширять представления детей о сезонной обуви и головных уборах.	декабря
<b>Зима: «Новый год»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4 неделя декабря
<b>Эх, зима: «Зимние забавы»</b> Формировать элементарные представления о зимних забавах (катание на санках, игры со снегом). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	2 неделя января
<b>Эх, зима: «Животные льдов»</b> Формировать элементарные представления о животных севера (белый медведь). Познакомить с правилами поведения при общении с животными	3 неделя января
<b>Эх, зима: «Комнатные растения»</b> Дать элементарные представления о комнатных растениях. Показать, как растут комнатные растения (фикус). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Экология родного края.	4 неделя января
<b>Профессии: «Мой дом»</b> Знакомство с понятием "дом". Познакомить с названиями частей дома	1 неделя февраля
<b>Профессии: «Транспорт»</b> Формировать первичные представления о транспорте ближайшего окружения. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (машина легковая и грузовая), уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль.	2 неделя февраля
<b>Профессии: «Праздник папы»</b> Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за поступки родного человека, желание подражать. Знакомить с профессиями пап.	3 неделя февраля
<b>Профессии: «Мебель».</b> Формировать элементарные представления о мебели. Дать первичные знания о назначении мебели. (стол, стул, кровать, шкаф).	4 неделя февраля
<b>Весна пришла: «Мамин праздник»</b> Формировать элементарные представления о весне. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке.	1 неделя марта
<b>Весна пришла: «Посуда»</b> Формировать элементарные представления о посуде. Дать	2 неделя марта

первичные представления об использовании посуды.	
<b>Весна пришла: «Весна. Природа и человек»</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.	3 неделя марта
<b>Весна пришла: «Перелетные птицы»</b> Формировать элементарные представления о некоторых перелетных птицах (скворец). Познакомить с правилами поведения с птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 неделя марта
<b>Весна пришла: «Первоцветы»</b> Формировать элементарные представления о первых цветах (мать-и-мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе.	5 неделя марта
<b>Земля - наша планета: «Мир, в котором я живу»</b> Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1 неделя апреля
<b>Земля - наша планета: «Деревья»</b> Формировать элементарные представления о дереве, его частях. Дать первичные представления о березе. Развивать навык наблюдения за листвой на дереве.	2 неделя апреля
<b>Земля - наша планета: «Безопасность»</b> Дать детям представление о пользе и вреде огня. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Вызвать желание всегда быть осторожным с огнём.	3 неделя апреля
<b>Земля - наша планета: «Сказки»</b> Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	4 неделя апреля
<b>Край родной: «Наши добрые дела»</b> Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему, стремление совершать добрые поступки. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Развивать эмоциональную отзывчивость. Напоминать детям название поселка (города), в котором они живут.	1 неделя мая

<p><b>Край родной: «Рыбы»</b>  Формировать элементарные представления об аквариумных рыбах (золотая рыбка). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>2 неделя  мая</p>
<p><b>Край родной: «Насекомые и их знакомые»</b>  Формировать элементарные представления о насекомых (бабочка).  Познакомить с правилами поведения с насекомыми.</p>	<p>3 неделя  мая</p>
<p><b>Край родной: «Животные жарких стран»</b>  Формировать элементарные представления о животных жарких стран (жираф) Познакомить с правилами поведения с животными в зоопарке.</p>	<p>4 неделя  мая</p>
<p><b>Край родной: «Здравствуй, лето!»</b>  Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>	<p>5 неделя  мая</p>
<p><b>Содержание образовательной деятельности с детьми летний период</b></p>	
<p><b>Эх, лето! «Лето, одежда, обувь»</b>  Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления об одежде и обуви. Дать первичные представления о сезонных изменениях в одежде и обуви.</p>	<p>1 – 2 неделя  июня</p>
<p><b>Природа родного края: «Дикие и домашние животные»</b>  Закреплять элементарные представления о диких и домашних животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход) Познакомить с правилами поведения с животными.</p>	<p>3-4 неделя  июня</p>
<p><b>Земля наша планета: «Насекомые и их знакомые».</b>  Продолжаем формировать элементарные представления о насекомых и среде обитания (названия внешний вид). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.</p>	<p>5 неделя  июня</p>
<p><b>Мой дом: «Игрушки», «Посуда», «Мебель».</b> Продолжаем формировать элементарные представления об игрушках (формы, функциональное использование). Расширять элементарные представления о посуде. Дать представление о кухонной и столовой посуде. Продолжаем давать первичные представления об играх с использованием посуды. Продолжаем закреплять элементарные представления о мебели. Продолжаем давать первичные представления о кухонной и спальной мебели.</p>	<p>1-2 неделя  июля</p>

**Приложение 2 к Рабочей программе. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

№ п/п	Даты		Темы			
	20_21_ /20_22_	учебный год	Ранний в-г (2-3 года)	Младший в-г (3-4 года)	Младший в-г (4-5 лет)	Старший в-г (5-6 лет)
<b>Сентябрь</b>			<b>Тема месяца: «Мы пришли в детский сад!»</b>			
1.	I	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду. Профессии	День знаний. Я и мои друзья Профессии
2.	II	Осторожно, дорога!	Осторожно, дорога!	Осторожно, дорога!	Безопасность Профессии	Безопасность Профессии
3.	III	Игрушки	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные игрушки Профессии	Игрушки. Народные промыслы Профессии
4.	IV	Человек, части тела.	Человек, части тела.	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
<b>Октябрь</b>			<b>Тема месяца: Осень. Дары осени</b>			
5.	I	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. С/х профессии	Осень. Хлеб - всему голова. С/х профессии
6.	II	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты.	Сад. Фрукты. С/х профессии	Сад. Фрукты. С/х профессии
7.	III	Овощи.	Овощи.	Овощи.	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
8.	IV	Ягоды.	Ягоды.	Ягоды.	Ягоды садовые и лесные Профессии	Ягоды садовые и лесные. Витамины
9.	V	Грибы	Грибы	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
<b>Ноябрь</b>			<b>Тема месяца «Природа вокруг нас»</b>			

№ п/п	Даты	Темы				
		2021_/2022_ учебный год	Ранний в-т (2-3 года)	Младший в-т (3-4 года)	Младший в-т (4-5 лет)	Старший в-т (5-6 лет)
10.	I	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Питомцы	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии
11.	II	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы. С/х профессии	Домашние птицы. С/х профессии	Домашние птицы. С/х профессии
12.	III	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов. Профессии	Дикие животные наших лесов. Профессии
13.	IV	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы Мир птиц	Зимующие птицы. Мир птиц
<b>Декабрь</b>		<b>Тема месяца «Зима»</b>				
14.	I	Зима.	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа
15.	II	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
16.	III	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы, профессии	Обувь, головные уборы, профессии
17.	IV	Новый год.	Новый год.	Новый год. Почта.	Новый год. Почта.	Новый год. Почта.
18.	V	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
<b>Январь</b>		<b>Тема месяца «Эх, зима»</b>				
19.	I	Народные зимние забавы	Народные зимние забавы	Народные зимние забавы Зимние виды спорта.	Народные зимние забавы. Зимние виды спорта.	Народные зимние забавы. Зимние виды спорта.
20.	II	Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов	Животные Арктики и Антарктики	Животные Арктики и Антарктики
21.	III	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края
<b>Февраль</b>		<b>Тема месяца «Профессии»</b>				
22.	I	Мой дом	Мой дом	Мой дом, моя улица.	Мой дом, моя улица, мой	Мой дом, моя улица,

№ п/п	Даты	Темы				
	20 21 /20 22 учебный год	Ранний в-т (2-3 года)	Младший в-т (3-4 года)	Младший в-т (4-5 лет)	Старший в-т (5-6 лет)	Старший в-т (6-7 лет)
				Строительные профессии	город. Строительные профессии	мой город. Строительные профессии
23.	II	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом
24.	III	Праздник папы	Праздник папы	Защитники отечества. Военные профессии	День защитников отечества. Военные профессии	День защитников отечества. Военные профессии
25.	IV	Мебель.	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Профессии Народные промыслы	Мебель. Профессии Народные промыслы
<b>Март</b>		<b>Тема месяца: «Весна пришла»</b>				
26.	I	Мамин праздник. Семья	Мамин праздник. Семья	8 марта – женский день. Семья	8 марта - женский день Профессии наших мам	8 марта - международный женский день. Профессии наших мам
27.	II	Посуда	Посуда Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка Народные промыслы
28.	III	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек
29.	IV	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы Мир птиц	Перелетные птицы Мир птиц	Перелетные птицы Мир птиц
30.	V	Цветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
<b>Апрель</b>		<b>Тема месяца «Земля – наша планета»</b>				
31.	I	Мир, в котором я живу	Мир, в котором я живу	Космос	Космос. Земля - наш общий дом	Космос. Земля - наш общий дом
32.	II	Деревья	Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кустарники
33.	III	Пожарная	Пожарная	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность,	Пожарная

№ п/п	Даты	Темы				
		2021_/20 22 учебный год	Ранний в-т (2-3 года)	Младший в-т (3-4 года)	Младший в-т (4-5 лет)	Старший в-т (5-6 лет)
		безопасность	безопасность	Профессия спасателя	МЧС Профессия спасателя	безопасность, МЧС Профессия спасателя
34.	IV	Сказки.	Сказки.	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
<b>Май</b> <span style="float: right;"><b>Тема месяца «Край родной»</b></span>						
35.	I	Наши добрые дела.	Наши добрые дела.	Родная страна и государственные праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
36.	II	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Водоемы и их обитатели	Водоемы и их обитатели
37.	III	Насекомые	Насекомые	Насекомые и паукообразные	Насекомые и паукообразные	Насекомые и паукообразные
38.	IV	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран
<b>Летне-оздоровительный период</b>						
<b>Июнь</b> <span style="float: right;"><b>Тема месяца «Моя страна Россия»</b></span>						
39.	I	Здравствуй, лето			Там, на неведомых дорожках. Поэзия А.С. Пушкина	
40.	II	«Мир счастливого детства»			Ты, моя Россия «Мир счастливого детства»	
41.	III	Очень важный разговор. Безопасное лето			Очень важный разговор. Безопасное лето	
42.	IV	Народные игры и забавы летом. «Праздник русской берёзки»			Народные игры и забавы летом. «Праздник русской берёзки»	
<b>Июль</b> <span style="float: right;"><b>Тема месяца «Дружат дети всей земли»</b></span>						
43.	I	«Песочные фантазии»			«Песочные фантазии»	
44.	II	Я и моя семья			Я и моя семья	
45.	III	Цветочный калейдоскоп Цветы. Труд взрослых и детей			Цветочный калейдоскоп Цветы. Труд взрослых и детей	
46.	IV	«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»			«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»	

№ п/п	Даты	Темы				
		Ранний в-т (2-3 года)	Младший в-т (3-4 года)	Младший в-т (4-5 лет)	Старший в-т (5-6 лет)	Старший в-т (6-7 лет)
47.	V	Неделя экологии «Экологическая тропа»			Неделя экологии «Экологическая тропа»	
<b>Август</b>		<b>Тема месяца «Мир вокруг нас»</b>				
48.	I	Азбука безопасности			Азбука безопасности	
49.	II	Неделя витаминок (польза овощей и фруктов)			Природа моего края. Летние путешествия	
50.	III	Неделя летнего спорта			Неделя летнего спорта	
51.	IV	До свиданья, лето «Праздник шаров»			До свиданья, лето «Праздник шаров»	

### Приложение 3 к Рабочей программе. Система оценки результатов освоения Программы

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики \_\_\_\_\_ г.

Группа №\_\_ "\_\_\_\_\_"

Дата проведения:

Статус мониторинга: начало года (конец года)

Всего детей в группе:

Диагностируемые дети:

Мальчики:

Девочки:

Количество не диагностируемых детей (причина): \_\_\_\_\_

#### *Результаты педагогической диагностики уровня развития детей*

Образовательные результаты освоения программы	Уровень достижения образовательных результатов	%	Начало года		Конец года		Код ребёнка (В. и Н.)
			Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	
Мотивационные ОР	Высокий						
	Выше среднего						
	Средний						
	Ниже среднего						
	Низкий						
Универсальные ОР	Высокий						

Образовательные результаты освоения программы		Уровень достижения образовательных результатов	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)
			Начало года			Конец года		
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
Предметные ОР	Социально-коммуникативное развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Познавательное развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Речевое развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						

Образовательные результаты освоения программы		Уровень достижения образовательных результатов	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)
			Начало года			Конец года		
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Физическое развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 4-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО)

ФИО (ребенка)

возраст \_\_\_\_\_

Учебный год 20\_\_ - 20\_\_

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
<b>Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты</b>			
1.1	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя, возраст, пол)		
1.2	Сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу)		
1.3	Имеет элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)		
1.4	Сформировано понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена)		
	Итого:	0	0
<b>Раздел 2. Универсальные образовательные результаты</b>			
2.1. Когнитивное развитие			
2.1.1	Проявляет выраженный познавательный интерес (Это что? И пр.).		
2.1.2	Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классификацию, группировку объектов по различным признакам.		
2.1.3	Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения		
2.1.4	Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.		
2.1.5	Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).		
2.2. Коммуникативное развитие			
2.2.6	Проявляет способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
2.2.7	Проявляет понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.		
2.2.8	Доброжелательно относится к сверстникам, проявляет личные симпатии.		
2.2.9	Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).		
2.2.10	Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).		
<b>2.3. Регуляторное развитие</b>			
2.2.11	Овладел простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице		
2.2.12	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе).		
2.2.13	Придерживается игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.		
2.2.14	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.		
	Итого:	0	0
<b>Раздел 3. Предметные образовательные результаты</b>			
<b>3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Развитие игровой деятельности			
3.1.1	Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.		
3.1.2	Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.		
3.1.3	Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
<b>Навыки самообслуживания</b>			
3.1.4	Одевается и раздевается в определенной последовательности		
3.1.5	Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.		
3.1.6	Самостоятельно умывается, чистит зубы.		
3.1.7	Замечает не порядок в одежде и устраняет его с небольшой помощью взрослого.		
<b>Приобщение к труду</b>			
3.1.8	Помогает накрыть стол к обеду.		
3.1.9	Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).		
<b>Формирование основ безопасности</b>			
3.1.10	Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения).		
3.1.11	В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.		
	Итого:	0	0
<b>3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
3.2.1	Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).		
3.2.2	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.		
3.2.3	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
3.2.4	Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же".		
3.2.5	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
3.2.6	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).		
3.2.7	Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь".		
Конструктивно-модельная деятельность			
3.2.8	Может назвать и правильно использовать детали строительного материала.		
3.2.9	Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).		
3.2.10	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
3.2.11	Сооружает постройки по собственному замыслу.		
3.2.12	Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схем		
Ознакомление с предметным окружением			
3.2.13	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.		
3.2.14	Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).		
3.2.15	Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)		
Ознакомление с миром природы			
3.2.16	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.		
3.2.17	Узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений		
3.2.18	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).		
3.2.19	Имеет представления о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детёнышей.		
3.2.20	Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).		
3.2.21	Понимает простейшие взаимосвязи в природе.		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			
3.2.22	Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр строитель).		
3.2.23	Знает название родного города (посёлка), название своей страны.		
	Итого:	0	0
<b>3.3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Развитие речи</b>			
3.3.1	Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.д.).		
3.3.2	Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).		
3.3.3	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.		
3.3.4	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
3.3.5	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
3.3.6	Может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.		
3.3.7	Узнаёт (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).		
3.3.8	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).		
3.3.9	Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.		
3.3.10	Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.		
	Итого:	0	0

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
<b>3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>			
Приобщение к искусству			
3.4.1	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).		
3.4.2	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности		
Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.3	Изображает отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию предметы.		
3.4.4	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
3.4.5	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
3.4.6	Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу		
В лепке			
3.4.7	Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.		
3.4.8	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.		
В аппликации			
3.4.9	Создаёт изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).		
3.4.10	Украшает узорами заготовки разной формы.		
3.4.11	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу		
3.4.12	Аккуратно использует материалы.		
Театрализованная игра			

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
3.4.13	Участствует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.		
3.4.14	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.		
3.4.15	Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).		
3.4.16	Музыкальная деятельность		
	Итого:	0	0
<b>3.5. Образовательная область Физическое развитие</b>			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
3.5.1	Понимает необходимость соблюдать правила гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)		
3.5.2	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры		
3.5.3	Физическая культура		
	Итого:	0	0
	<b>Итого - уровень освоения образовательной программы</b>	0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

## Приложение 4. к Рабочей программе. Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

на 20\_\_– 20\_\_учебный год

Ф. И ребенка: \_\_\_\_\_

Год рождения: \_\_\_\_\_

Группа: группа общеразвивающей / компенсирующей направленности (нужное подчеркнуть) для детей \_\_\_\_\_возраста \_\_\_\_\_лет

Общая цель работы по построению индивидуального коррекционно – развивающего маршрута:

- повышение уровня общего развития ребенка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения;
- индивидуальная работа по формированию предпосылок к УУД
- социально – личностное развитие ребенка и оказание ему необходимой коррекционно – педагогической помощи;
- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи;

№ п/п	Индивидуальные показатели развития личности ребенка по пяти образовательным областям	Направление, область коррекционно – развивающей работы	Цели, методы и приемы коррекционно – развивающей работы	Динамика развития ребенка	
				Январь	Май
Учитель - логопед					
		1.Развитие словаря			
		2.Развитие грамматического строя речи			
		3.Развитие фонетико - фонематического строя речи			
		4.Работа над слоговой структурой слова			
		5.Развитие связной речи и речевого общения			
		6.Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.			
Педагог – психолог					
2		1. Развитие эмоциональной сферы.			
		2. Развитие коммуникативных умений.			
		3. Развитие волевой сферы			
		4. Развитие восприятия			
		5. Развитие памяти			

		6. Развитие внимания			
		7. Развитие воображения			
		8. Развитие интеллектуальной сферы			
Воспитатель					
3		ФЦКМ			
		ФЭМП			
		ХХЭР			
Музыкальный руководитель					
4					
5	Инструктор по физической культуре				

Рекомендации для родителей (законных представителей):

---



---



---



---



---



---



---



---

Рекомендации для дальнейшего индивидуального сопровождения ребенка:

---



---



---



---

Подпись родителей (законных представителей ребёнка) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 5 к Рабочей программе. Документация воспитателя

1. Список детей группы (в том числе для ОД по подгруппам)
2. Социальные карты воспитанников группы
3. Журнал утреннего приема детей
4. Журнал (табель) посещения воспитанниками группы
5. Режим дня группы (утвержденный)
6. Расписание занятий (НОД) (утвержденный)
7. Перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе на месяц.
8. Перспективный план работы с родителями.
9. Календарно-тематический план работы (образовательной и воспитательной работы с детьми)
10. Перспективный план физкультурно-оздоровительной работы в группе с приложениями:
  - группа здоровья воспитанников (I, II, III, IV (ОВЗ) количество человек и процентное соотношение)
  - картотека утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)
  - картотека физкультминуток по лексическим темам
  - картотека прогулок
  - картотека гимнастики пробуждения (закаливающих процедур последневого сна)
  - конспекты спортивных досугов
11. Педагогический мониторинг (на начало и конец учебного года, со сводной таблицей и выводами по пяти областям развития – индивидуально на каждого ребенка и общий по группе)
12. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на детей с ОВЗ, а также с замедленным или опережающим темпом развития.
13. Тема самообразования и перспективный план по самообразованию.
14. Паспорт группы.